# C:\Users\Админ\Pictures\Сканы\Скан_20210722.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомМДОУ № 27 «Светлячок» ЯМРпротокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МДОУ № 27 «Светлячок» ЯМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. БляблинаПриказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

# Положение

# о внутренней системе оценки качества образования

# в МДОУ № 27 «Светлячок» ЯМР

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – мониторинг) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Светлячок» Ярославского муниципального района (далее – ДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС), Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (в редакции от 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», Уставом ДОУ.

* 1. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в ДОУ.
  2. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденции его развития.
  3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
  4. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  5. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, управление образования Администрации ЯМР, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии по  аттестации педагогических работников.
  6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников ДОУ;

- результаты контроля;

- данные табеля посещаемости;

- муниципальное задание и др.

* 1. В настоящем Положении используются следующие термины:
* Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).
* Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
* *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
* *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
* Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
* Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
* Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
* *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
  1. Срок данного Положения не ограничен. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

**II. Цели, задачи и содержание ВСОКО**

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО

Задачами ВСОКО являются:

* оценить качество условий реализации образовательной программы (Приложение 1).
* оценить качество результатов освоения образовательной программы (Приложение 2).

**III. Функции ВСОКО**

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;
* степени осваивания образовательных программ дошкольного образования;
* условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Функционирование осуществляется в следующей логике:

* изучение запросов заказчиков и потребителей;
* постановка целей и задач оценки;
* определение субъектов и объектов оценки;
* выбор процедур;
* определение критериев и показателей;
* проведение оценки;
* интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

**IV. Права и компетенции участников ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, методическую службу, педагогов, временные структуры, совет родителей (законных представителей) воспитанников.

***Права и компетенции администрации ДОУ:***

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе основной образовательной программы ДОУ проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОУ;
* организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);
* обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

***Компетенции методической службы***:

* разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
* разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
* содействует проведению подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* организует педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП ДОУ;
* разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

***Компетенции педагогических работников:***

* участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
* участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ;
* участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
* выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса.

***Компетенции Педагогического совета ДОУ***:

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

***Компетенции Совета родителей (законных представителей) воспитанников*** (Управленческий или Попечительский советы) в системе государственно - общественного управления:

* принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

**V. Результаты ВСОКО**

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
* размещение   аналитических  материалов, результатов   оценки  качества образования, отчетов самообследования и других открытых данных  на официальном сайте ДОУ.

**Приложение 1**

**Оценка качества условий реализации образовательной программы**

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. *требования к кадровым условиям*

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* образовательный ценз педагогических работников;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

1. *требования материально-техническим условиям*

* оснащенность помещений для работы медицинского персонала;
* обеспечение условий антитеррористической и пожарной безопасности.

1. *требования к финансовым условиям*

*-* финансовое обеспечение в части реализации выполнения ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДОО;

- сохранение уровня средней заработной платы педагогических работников

- привлечение благотворительных средств.

1. *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

* гендерность;
* насыщенность среды (соответствие возрасту и содержанию образовательной программы);
* трансформируемость пространства (возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации);
* полифункциональность материалов (разнообразие среды, предметы- заместители);
* вариативность среды (разнообразие среды пространства в группе);
* доступность (свободный доступ к материалами и игрушками).

**Приложение 2**

**Оценка качества результатов освоения образовательной программы**

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям*

* психолого- педагогическое сопровождение;
* психолого- медико- педагогический консилиум (ПМПк).

1. *требования к предоставлению образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей*

* доля детей охваченных дополнительным образованием
* доля детей являющихся победителями и призерами конкурсов

- наличие адаптированных образовательных программам или индивидуальных образовательных маршрутов

*3) требования к состоянию здоровья воспитанников ДОО*

* процент заболеваемости
* индекс здоровья;
* отсутствие травматизма;
* выполнение ННП.

1. *требования к уровню адаптации выпускников в 1 классе*

- легкая степень адаптации