Конспект групповой игры-занятия на тему

«Веселый снеговик»

Цели: Освоение способов конструирования знакомого объекта (снеговика) с помощью синельной проволоки.

Задачи:

Образовательные:

Образовательная область

«Познавательное развитие»:

— учить ребенка действовать по образцу;

— закрепить знания о геометрических фигурах (круг, треугольник);

— расширить знания о сезонных изменениях природы зимой.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»:

— способствовать формированию умений и навыков работы с синельной проволокой:

• смыкание, соединение деталей (скручивание концов);

• скручивание (скатывание) в плоскую спираль;

• кручение, скручивание вместе трех проволок;

• крепление деталей снеговика к концу или середине

проволоки;

— моделирование явлений природы через экспериментирование с проволокой;

— упражняться в использовании метода поэлементного

диктанта и сюжетного конструирования.

Развивающие:

— развивать мелкую моторику рук;

— развивать тактильное восприятие, координацию движений обеих рук, глазомер, концентрацию внимания, усидчивость.

Воспитательные:

— формировать интерес и положительное отношение к конструированию из синельной проволоки;

— воспитывать желание доделывать начатое дело до конца;

— приучать ребёнка к организованности и аккуратности.

Оборудование: игрушка снеговика, синельная проволока: три целых и одна половинка проволоки голубого цвета, шесть маленьких отрезков оранжевого цвета, глазки (на каждого ребенка + 1 комплект на взрослого), два ведерка с комочками ваты «снежками», музыка для подвижной игры.

Предварительная работа: чтение Т. А. Морыгина «Снеговик», беседа о свойствах снега, о зиме, зимнее развлечения,любимых видах спорта.

Ход совместной образовательной деятельности

I этап занятия:

мотивационный этап, организационный момент

1. Организационный момент.

Звучит песня «Кабы не было зимы». Слова: Э. Н. Успенский,

композитор: Е. П. Крылатов.

Беседа о времени года зиме.

Взрослый: скажите дети, какое время года сейчас за окном?

Ответы детей (Зима).

Взрослый: А какая зима по характеру?

Ответы детей (Холодная, морозная, снежная).

Взрослый: Почему зиму называют волшебницей? (Зима

нарядила деревья, кусты, дома в белые наряды, усыпала серебром в землю, сковала реки и озера льдом).

Взрослый: За что дети любят зиму? (Зимой можно кататься

на санках, коньках, ходить на лыжах, строить снежную крепость, играть в снежки и лепить снеговика.)

Взрослый показывает Снеговика, рассматривает его вместе с детьми, описывают его внешний вид.

II этап занятия:

основная часть занятия, совместная образовательная деятельность

Взрослый предлагает детям занять свои места за столами и попробовать сделать самим снеговиков из синельной проволоки.

III этап занятия: окончание занятия, рефлексия

ИГРА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Дети по очереди произносят слова, связанные с зимой, например: сосулька, иней, метель, коньки, снежинка и т. д.

Выигрывает тот, кто назовет слово последним.

Дети вместе с взрослым смотрят, какие чудесные и забавные снеговики у них получились.

Взрослый: Молодцы! А теперь давайте сделаем выставку

из наших работ для гостей группы.

Конспект групповой игры-занятия на тему

«Украшаем елочку»

Цели: расширение представлений детей о празднике «Новый год».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Сенсорное развитие:

• учить ребенка действовать с предметами по образцу

взрослого;

• поддерживать интерес к играм и материалам, с которыми

можно практически действовать: накладывать, совмещать,

раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

• поддерживать познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

• поощрять в процессе совместной предметной деятельности активное познание и называние свойств и качеств предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан

предмет и другие);

• обучать совершению практических действий: погладить,

накрутить на палец и т. д.

3. Формирование элементарных математических представлений:

• находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

• развивать понимание смысла слов-обозначений: «вверху — внизу, на», касающихся пространственных отношений.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

• обогащение представлений о зиме;

• накапливать впечатления о ярких сезонных изменениях

в природе;

• обогащение представлений о выразительных движениях,

имитирующих движения животных.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование):

• Складывание, сгибание проволоки.

• Накручивание на палец или карандаш.

• Вытягивание проволочной формы (спирали).

• Наложение и соизмерение спиралей.

Образовательная область «Речевое развитие»:

• развивать диалогическую и комментирующую функции

речи;

• формировать умения согласовывать качественные прилагательные и существительные в ед. и мн. числе род. падеже.

Оборудование: длинные проволоки разных цветов (по количеству детей + 1 для педагога); небольшая искусственная

ёлочка, украшенная гирляндами из проволочек); игрушка Деда

Мороза, картинки с изображением зимы.

Ход совместной образовательной деятельности

(игры-занятия):

I этап игры-занятия (мотивационный этап)

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, дети! Будем играть и заниматься.

Эмоциональный отклик воспитанников.

Педагог: Ребята, давайте повторим какое сейчас время года. Я загадаю вам загадку.

Под ногами белый хруст,

В белой шубке стоит куст.

Под кустом такой же зайка.

Что за время — угадай-ка!

Чудесникова Т. А.

Реакция детей.

Педагог: Правильно, ребята, зима. На улице падает белый, пушистый снег и покрывает собой всё вокруг. Солнышко больше не греет, поэтому на улице становится холодно. Чтобы не заболеть, люди надевают тёплые куртки, шапки и шарфы. Им холодно. Поэтому они утепляют окна, топят печки, если

живут в деревне. Если в городе, то в квартирах включают отопление.

Педагог предлагает сделать детям домики из конструктора и украсить их снегом (ватой). Дети по образцу педагога делают деревенские домики на столе, как декорации к Новому году. Взрослый показывает, как можно сделать колодец из брусков. Украшают домики снегом (ватой), выкладывают дорожки из лент и заборы.

Педагог: Чтобы немного развеселиться, они участвуют в зимних забавах, устраивают праздники. Какие зимние забавы 0вы знаете? Что это такое?

Ответы детей.

Какие зимние праздники вы знаете?

Ответы детей.

II этап игры-занятия

(ориентировочный и операциональный этапы)

Педагог: Любимый всеми праздник — Новый год. Что люди

делают на Новый год?

Ответы детей: люди наряжают ёлку, загадывают желания,

получают подарки, танцуют, веселятся.

Педагог: Надо бы и нам подготовиться, поставить новогодние елочки. Но как их сделать? Из чего?

Реакция детей.

Педагог достает синельную проволоку.

Педагог: Ребята, давайте попробуем сделать елочки из синельной проволоки? Какая она на ощупь?

Ответы детей (мягкая, пушистая, тонкая и т. д.)

Педагог: А кого цвета у вас проволочки?

АВА-АВА: крас-…, желт-…, бе-…, зеле-… (ого)

ЕВА-ЕВА: син-… (его)

Ответы детей (красного, синего, жёлтого и т. д.).

Дед Мороз: Ребята, а вы знаете, почему эти проволочки

волшебные?

Реакция детей.

Педагог: Потому что они при помощи людей многое умеют,

смотрите: сжиматься, складываться и накручиваться. А мы

сейчас с вами будем делать из этих проволочек елочки. Вы знаете, как это сделать?

Реакция детей.

Педагог: А давайте обратимся к нашему Компьюше? Он

подскажет, как нам сделать ёлочку из синельной проволоки.

Разговор с Компьюшей:

Педагог: Здравствуй, Компьюша, помоги нам, пожалуйста.

Компьюша: Привет, ребята, чем могу помочь?

Воспитатель: Мы хотим сделать ёлочку. У нас есть синельная проволока, подскажи, как нам начать работу.

Компьюша: Синельная проволока — очень интересный материал. Делать из нее поделки — одно удовольствие. Итак, как сделать ёлку?

Дети при помощи педагога мастерят елки, следуя указаниям Компьюши. В качестве помощи им предлагается картонный

шаблон, на который можно накладывать синельную проволоку

и создавать контур елки.

Педагог: Какие чудесные елочки у нас получились! Только

маленькие! Хорошенькие!

Реакция детей.

Педагог: Ой, кто-то к нам стучит в дверь.

Появляется игрушка — Дед Мороз.

Я добрый Дедушка Мороз,

На праздник ёлочку вам нёс.

Лесов я много обошёл,

И наконец-то к вам пришёл.

Н. Д. Ерофеева

Педагог: Здравствуй, Дедушка Мороз. Ребята, посмотрите,

какую нарядную ёлочку принёс нам Дедушка Мороз! Сколько

на ней красивых гирлянд!

Реакция детей.

Педагог: Дедушка Мороз, мы с ребятами тоже хотим

научиться делать такие гирлянды. Ты научишь нас?

Дедушка Мороз: Конечно, научу. Например, можно сделать

гирлянду из синельной проволоки. Смотрю: она у вас на столах

лежит.

Реакция детей. Педагог раздаёт детям проволочки.

ИГРА «ГИРЛЯНДА»

Педагог: Давайте найдёт два кончика у нашей проволочки.

Один кончик зажмём между двумя пальчиками. Вот так. Делайте, как я.

Действия детей.

Педагог: Теперь оборачиваем проволочку вокруг пальца.

Проволочка очень быстро и шустро бежит вокруг нашего пальчика. Делайте, как я.

Действия детей.

Педагог: Снимем нашу проволочку с пальчика. И немного

растянем её. Кончики сразу убегут в разные стороны. Вот так.

Делайте, как я.

Действия детей.

Педагог: Какие замечательные гирлянды получились у ребят, не правда ли Дедушка Мороз?

Дедушка Мороз: Да, у вас отлично получилось.

Физкультминутка.

Педагог:

С детским садом мы прощаемся,

В волшебный лес перемещаемся,

Там прыгают забавные зайчата,

(машем рукой)

(закрываем глаза и делаем поворот вокруг себя)

(попрыгать на месте)

И бегают весёлые лисята. (побегать на месте)

Там много сказок и чудес, (повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Такой прекрасный зимний лес. (покачивающие движения руками из стороны в сторону).

ИГРА «УКРАШЕНИЕ ЁЛОЧЕК»

Педагог: Ребята, мы с вами оказались в волшебном лесу.

Смотрите, как здесь много ёлочек (указывает на елочки, сделанные детьми). Как вы думаете, всем елочкам хватит гирлянд?

Ответы детей.

Педагог: Проверим. От этой елочки будем считать. Одна,

еще одна, еще одна… Много елочек. Поставьте все елочки

в один ряд.

Дети выстраивают елочки в ряд.

Педагог: Теперь приложите свои гирлянды к елочкам. Одна

елочка — одна гирлянда. Нужно повестить гирлянду на елку

или под елку?

Ответы детей.

Педагог: Да, на елку. Получается, как хотели?

Реакция детей.

Педагог: Всем хватило елочек? А гирлянд? Надо еще сделать гирлянды или хватит?

Действия детей.

III этап игры-занятия (контрольный этап)

Дедушка Мороз: Ребята, у вас получились такие красивые

и нарядные ёлочки. Это чья елочка? (показывает на одну из

них). Здесь гирлянда сверху висит, желтая (ребенок отзывается).

А это чья? Здесь гирлянда посередине, она какая? (ребенок

подсказывает). Так, у кого еще посередине елки гирлянда висит? (дети говорят). А у кого внизу она прилепилась? (дети отвечают).

Педагог: Да, ребята молодцы. Дедушка Мороз, ты подаришь

нам этим волшебные ёлочки, чтобы они стояли в нашей группе

и радовали нас каждый день.

Дедушка Мороз: Конечно, забирайте.

Конспект групповой игры-занятия на тему:

«Венок к 8 марта»

Цель: формировать представления детей о весеннем празднике 8 марта.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Сенсорное развитие:

• учить ребенка действовать с предметами по образцу

взрослого, узнавать и при небольшой помощи взрослого находить зеленый, желтый, голубой, оранжевый и розовый цвета,

форму круга, сравнивать предметы по длине, используя метод

целенаправленных проб и практического примеривания;

• поддерживать интерес к играм и материалам, с которыми

можно практически действовать: накладывать, совмещать,

раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

• поощрять в процессе совместной предметной деятельности активное познание и называние свойств и качеств предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан

предмет, способы его использования и другие).

3. Формирование элементарных математических представлений:

• развивать ориентировку в понятиях «один-много»,

• учить группировать предметы по цвету, размеру, форме

(отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.),

• развивать понимание смысла слов-обозначений: «вверху — внизу, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска)», касающихся пространственных отношений.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

• учить различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), припоминать их названия, выделять части растения (лист, цветок).

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование):

• Складывание, сгибание проволоки.

• Замыкание пространства, закручивание концов проволоки друг вокруг друга.

• Обертывание свободной проволоки вокруг края замкнутой формы.

• Комкование.

• Конструирование мебели (стол, диван, стул) из строительного материала (кубиков, кирпичиков, пластин).

Образовательная область «Речевое развитие»:

• развивать диалогическую и комментирующую функции

речи;

• поддерживать стремление продолжать слово и начатое

педагогом высказывание;

• формировать умения согласовывать качественные прилагательные и существительные в ед. и мн. числе им. падеже.

Оборудование: соединенные две проволоки зелёного цвета

и шесть разноцветных синельных проволок (по количеству детей + 1 для педагога); иллюстрации с изображением признаков

весны, первых цветов; кукла — Весна с веночком; набор строительного конструктора (кубики, кирпичики, пластины и др.).

Ход совместной образовательной деятельности

(игры-занятия):

I этап игры-занятия (мотивационный этап)

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, дети! Будем играть и заниматься.

Эмоциональный отклик воспитанников.

Педагог: Давайте повторим, какое у нас сейчас время года.

Сейчас — весна. Солнышко начинает согревать землю, тает

снег. На деревьях набухают почки. Появляются первые весенние цветы. Детям демонстрируются изображения с признаками весны.

Покажите на картинках, где это нарисовано.

Реакция детей.

Педагог: Молодцы! Сейчас я буду читать стихотворение,

а вы будете мне помогать — договаривать слова.

Теплым солнышком медведя

Пробудили ото сна.

И пернатые соседи

Всем поют: пришла вес-… (дети подсказывают:

«весна!»).

Т. А. Чудесникова

Появляется герой-гость занятия, приветствует детей:

Заметить вы уже успели,

Как землю солнышко пригрело,

Проснулись звери после сна,

Да, дети, это я — Весна!

Е. В. Редечкина

Реакция детей.

Педагог: Весна, здравствуй! Мы как раз сейчас говорили о

тебе. О том, как все тебя ждут и радуются. Мы хотим быть похожими на тебя и дарить всем радость.

Весна: Да, это можно сделать — подарить радость. Весной

даже есть специальный день — 8 марта, когда всем девочкам,

мамам и бабушкам дарят цветы и улыбки.

Эмоциональный отклик воспитанников.

Весна: Интересно, а мальчикам, папам и дедушкам когда

дарят подарки?

Педагог: Их мы поздравляем 23 февраля, в День защитника

Отечества. Как раз заканчивается зима, и мы все ждем весны.

Ждем тебя.

Весна: Хорошо. Значит, никому не обидно.

II этап игры-занятия

(ориентировочный и операциональный этапы)

Весна: Хотите, я научу вас делать такие веночки, в подарок

мамам и бабушкам на 8 марта (снимает с головы веночек, показывает детям)? Мне кажется, что это лучший подарок на 8 марта! Вам нравится?

Эмоциональный отклик воспитанников.

Педагог: Веночек, правда, очень красивый. Дети, посмотрите, какого цвета веночек у Весны?

Ответы воспитанников.

Педагог: Да, он разноцветный. Тут и желтый, и голубой, и оранжевый, и розовый цвета. Дети, а вы знаете, из чего делают веночки?

Ответы воспитанников.

Педагог: Веночки делают из цветов. Совсем скоро распустятся первые цветы: подснежники, нарциссы, фиалки (детям

демонстрируются изображения первых весенних цветов).

Цветы и цвета — это одно или то же или нет? Что может

расти? (цветы). А цвета могут расти? (Нет). А как они могут

изменяться? Могут становиться более яркими или блеклыми,

если цветы вянут.

Реакция детей.

Но сегодня мы с вами попробуем сделать веночки из искусственных, неживых цветов. Такие цветы не завянут. Значит,

и цвета их всегда будут яркими. Они будут сделаны из проволочек. Хотите попробовать?

Ответы воспитанников.

Подходите по очереди к Весне, и она даст вам проволочки для будущего веночка.

Дети получают необходимое количество проволочек.

Педагог: Ребята, назовите цвета проволочек, которые у вас есть.

Ответы воспитанников.

Педагог: Молодцы! Какие проволочки на ощупь?

Ответы воспитанников (мягкие, приятные, тонкие и т. д.).

Педагог: У нас есть длинные проволочки — они какого

цвета? (зеленого). Да, они зеленого цвета. Отложите их в одну

сторону. Все остальные — в другую, как я.

Действия воспитанников.

Педагог: Молодцы! А других сколько?

Ответы воспитанников. Других — много.

ИГРА «ВЕСЕННЯЯ ПОЛЯНКА»

Педагог: Будем делать из зеленой проволоки полянку.

1. Возьмем нашу длинную дорожку и соединим оба кончика.

Кончики что делают? Кончики «знакомятся». Делайте, как я.

2. Накладываем кончик на кончик. Кончики что делают?

Кончики «здороваются». Делайте, как я.

3. Закручиваем свободные кончики. Один кончик — вокруг

одной проволочке, второй — вокруг другой. Кончики что сделали? Кончики «обнялись». Делайте, как я.

Педагог: Дети, что у нас получилось?

Ответы воспитанников.

Педагог: получилась полянка! Какая она? Ответы воспитанников.

Педагог: Найдите начало: где кончики закручивались. Проведите пальцем по ней, как я — до конца. Начало и конец соединились. Она круглая.

Физкультурная минутка.

Педагог: Устали?

Эмоциональный отклик воспитанников.

Нам пора отдохнуть. Давайте покажем Весне, как после зимы расцветают первые цветы! Слушайте и повторяйте за мной.

Подвижная игра «Первые цветочки» (с элементами кинезиологического комплекса):

Педагог:

Мы, как первые цветочки,

Мы как первые росточки,

Дети берутся за руки, водят хоровод.

Мы под снегом видим сны,

Дожидаемся весны.

Приседают на корточки и кладут

ладошки под щечку.

Но как только лучик солнца

Нас легонечко коснется,

Мы тот час же прорастем

Педагог ходит вне круга и касается

плеча каждого ребенка —

дети встают после касания.

И красиво зацветем!

Т. А. Чудесникова

Показывают бутон двумя руками.

Весна: Ребята, какие вы молодцы! Мне очень понравилась

ваша физкультурная минутка!

Педагог: Спасибо, Весна! Отдохнули немножко? Нам сейчас

очень нужны будут силы, чтобы сделать веночек.

ИГРА «ВЕНОЧЕК ВЕСНЫ»

Педагог: Ребята, что нам еще дала Весна для веночка?

Ответы воспитанников.

Педагог: Да, она дала нам много разноцветных проволочек.

Как думаете, зачем они нам?

Ответы воспитанников.

Они будут цветами на нашем веночке.

Педагог: Молодцы, все вспомнили. Возьмем нашу полянку,

сейчас мы будет сажать на нее цветочки.

1. Берем одну цветную проволочку. Например, я возьму

желтую. Делайте, как я.

2. «Пропускаем» желтую проволочку под край нашей полянки. Ее кончик оказался внутри полянки. Делайте, как я.

3. Соедините два кончика желтой проволочки. Кончики что

делают? Кончики «знакомятся». Делайте, как я. Заметьте, край

полянки теперь между кончиками.

4. Накладываем кончик на кончик. Кончики что делают?

Кончики «здороваются». Делайте, как я.

5. Закручиваем свободные кончики. Один кончик по одной

проволочке, второй — по другой. Кончики, что сделали? Кончики «обнялись». Делайте, как я.

6. Теперь кладем желтую проволочку в ладошку, как будто

в домик. Ее надо в комок собрать. Делайте, как я.

7. Сжимаем ладошку вместе с проволочкой сильно-сильно —

«домик закрылся». Проволочки не видно. Делайте, как я.

8. Разжимаем ладошку — «домик открылся». Смотрите: на

нашей полянке появился цветочек! Педагог помогает детям

правильно сформировать цветок.

Эмоциональный отклик детей.

Весна: Ничего себе! Как у вас здорово получилось!

Педагог: Да, ребята, вы молодцы. Теперь делаем то же самое с оставшимися цветными проволочками.

Педагог повторяет действия с оставшимися цветными

проволоками, следит за выполнением задания, если у кого-то из

детей возникают трудности — помогает.

III этап игры-занятия: окончание занятия, рефлексия

Педагог: Дети, вы такие молодцы! Покажите Весне свои веночки!

Весна: Какие красивые веночки у всех получились! Яркие,

весенние!

Вы очень дружные ребята, справились со всеми заданиями!

А теперь я пойду дальше будить животных после зимней спячки, помогать распускаться первым листочкам на деревьях и

цветам! До свидания!

Эмоциональный отклик воспитанников.

Педагог: Ребята, вы большие молодцы! Вы можете оставить этот веночек себе или подарить маме, бабушке, сестре

или подруге, они будут очень рады такому подарку.

Педагог: Занятие окончено.

Во вторую половину дня педагог предлагает придумать, чем

еще можно порадовать маму и бабушку на Восьмое марта, инициирует желание помочь им убраться в квартире, организует

конструктивно-игровую ситуацию «Построим мебель» и

«Уборка». Для первой детям предлагается конструирование

мебели (стол, диван, стул) из строительного материала (кубиков, кирпичиков, пластин) по подражанию, образцу взрослого и по показу.

Для второй — обыграть конструкции, используя игрушечный пылесос, щетку с тряпкой и т. д. Ситуации объединяются в форме конструктивно-игрового практикума.

Конспект группового занятия на тему:

«Снеговики-друзья»

Автор: Ерофеева Н. Д.

Цель: формировать опыт совместно-последовательных и одновременных действий во время конструирования, развивать элементы стратегического мышления.

Задачи:

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»:

Задачи по конструированию:

• Отработать и закрепить имеющиеся умения работы с одной проволокой: накручивание на палец, закручивание концов

проволочки друг вокруг друга.

• Освоить новые приёмы с одной проволочкой: завязывание узла на проволочке.

• Познакомить с возможностью использовать синельную

проволоку не только как самостоятельный объект для конструирования, но и как вспомогательный — продемонстрировать возможные сочетания элементов из синельной проволоки

с другими деталями в общей поделке.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие:

• совершенствовать обследовательские действия;

• учить сравнивать некоторые параметры (длиннее — короче);

• учить называть цвета спектра, некоторые оттенки (голубой, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, зелёный, серый);

• учить сравнивать и группировать (одежда) их по выделенным признакам и объяснять принцип группировки (зимняя, летняя одежда).

Развитие познавательно исследовательской деятельности:

• Поддерживать познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование элементарных математических представлений:

• учить сравнивать два предмета по величине (длиннее —

короче, больше — меньше) на основе примеривания;

• формировать умения считать до 5 (количественный счет).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

• учить перечислять названия некоторых общественных

праздников и событий;

• развивать способность к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (зимняя

и летняя одежда).

Образовательная область «Речевое развитие»:

• Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексическую тему).

• Учить понимать и правильно употреблять некоторые

предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (на, в, под).

Оборудование: 7 синелевых проволочек разных цветов,

1 оранжевая короткая проволочка, пластилин, бутылочка, стикеры-глазки, клей (по количеству детей + 1), поделка-снеговик,

картинки с сюжетными изображениями зимы, лета, сезонной

одежды.

Ход совместной деятельности (игры-занятия):

I этап занятия:

мотивационный этап, организационный момент

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Будем сегодня играть и заниматься?

Реакция детей.

Педагог: Ребята, а какое сейчас время года?

Реакция детей.

Педагог: А как вы догадались, что на улице зима?

Ответы детей (солнышко не греет, снег идёт, холодно)

Педагог: Правильно, ребята, молодцы. На улице зима. Падает пушистые белый снег, покрывая собой дорожки, деревья,

здания. Солнышко больше не греет и на улице становится холодно. Ребят, а вы любите ходить гулять зимой?

Реакция детей.

Педагог: А что вы любите делать на улице зимой? Кататься

с горки на санках и ледянках? А может — лепить снеговика и

играть в снежки?

Ответы детей.

Педагог: Но на улице же очень холодно. Что нужно сделать,

чтобы не замёрзнуть?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, нужно тепло одеваться.

ИГРА «ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА»

Педагог демонстрирует Снеговика, спрашивает, по погоде

ли его одели дети, когда слепили. Дети высказываются.

Снеговик оживает: Да, мне что-то прохладно. Надо бы

шарфик еще повязать и такую штуку надеть на спину и голову.

Снеговик показывает картинки с изображением шарфика

и акваланга. Дети смеются.

Педагог: Ребята, что перепутал Снеговик? Одежду и инструменты, правильно. Акваланг — это аппарат, используемый

человеком для дыхания при погружении под воду. Это не

одежда.

Давайте поможем снеговику подобрать одежду под время

года.

Реакция детей.

Педагог показывает сюжетные картинки с изображением

зимы и лета и вешает их на доску, достаёт предметные картинки с изображением одежды. Вперемежку с верхней одеждой педагог показывает нижнюю (майка, трусы, ночная рубашка, пижама) одежду и домашнюю обувь (тапочки), чтобы запутать детей.

Педагог: Ребята, я вам буду показывать картинки, а вы будете говорить: зимняя это одежда или летняя. И предупреждаете, что можно отложить для нашего Снеговика.

Дети выполняют задание. Находят ловушки педагога.

Снеговик: Ребята, спасибо вам. Приодели меня, принарядили!

Снеговик улыбается, потом становится грустным.

II этап игры-занятия: основная часть занятия,

совместная образовательная деятельность

ИГРА «СНЕГОВИК»

Педагог: Снеговичок, почему ты такой грустный?

Снеговичок: Хоть я и нарядный, но у меня совсем нет друзей. Мне не с кем играть.

Педагог: Ребята, давайте поможем Снеговичку и сделаем

для него друзей? Посмотрите, что у нас есть на столах. Это все

пригодится, чтобы сделать снеговиков.

Реакция детей.

1. Возьмём белую бутылочку из-под йогурта и самую

длинную проволочку.

2. Вокруг бутылочки сверху обернём проволочку и завяжем два узелка. Получился вот такой шарфик.

3. Крышечка от бутылки вместо чего у нас будет? (вместо

ведра). Куда ее привернем? (к горлышку бутылки).

4. Теперь берём пластилин. Слепим 4 больших белых шарика и 4 маленьких чёрных шарика.

5. Из больших белых мы делаем ручки и ножки для снеговика. Как их нужно разместить — объясните сначала (дети

комментируют). Хорошо, делаем так.

6. Из маленьких шариков делаем пуговички. Сначала

сплющим их, потом прикрепим. Вот так.

7. Теперь приклеиваем нашему снеговику глазки. Куда,

как вы думаете? (дети высказываются). Вот так.

8. Возьмём самую маленькую оранжевую проволочку и закрутим кончики вокруг друг друга. Ребята, как вы думаете, что

это получилось из облика Снеговика?

Ответы детей (морковка).

Педагог: Правильно, морковка. Теперь возьмите немного

пластилина и прикрепите морковку к бутылочке. Вот так.

Педагог: Ребята, у вас получились такие красивые снеговики. Снеговичок, смотри, сколько у тебя теперь друзей.

Снеговичок: Ребята, спасибо вам большое. Мне теперь есть,

с кем играть.

Физкультминутка.

Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг. (Образовать круг)

Вправо-влево наклонитесь, (наклониться вправо и влево)

Вокруг себя вы покружитесь (покружиться на месте)

Руки кверху поднимите, (поднять руки вверх)

А потом вниз опустите. (опустить обратно вниз)

Будем с вами танцевать (взяться за руки пойти по кругу)

Бегать, прыгать и играть. (побегать и попрыгать по кругу)

Н. Д. Ерофеева

ИГРА «ИГРУШКА»

Педагог: Снеговик, теперь тебе есть, с кем вместе играть,

гулять и встречать Новый год!

Снеговичок: А что такое Новый Год?

Педагог: Новый год — любимый всеми праздник. Ребята,

кто приходит к нам на Новый год?

Ответы детей (Снегурочка и Дедушка Мороз).

Еще на Новый Год люди наряжают ёлку, загадывают желания, получают подарки, танцуют, веселятся.

Снеговичок, а хочешь, мы вместе сделаем игрушки для новогодней ёлочки?

Снеговичок: Очень хочу.

Педагог: Ребята, сделаем новогодние игрушки вместе со

Снеговичком?

Реакция детей.

Педагог:

1. Возьмём 5 проволочек разных цветов. Какого цвета

проволочки вы взяли?

2. Возьмём одну проволочку и обвернём вокруг пальца.

Вот такая пружинка получается. Остальные проволочки тоже

по очереди обернём вокруг пальца. Снимем и отложим пружинки в сторонку.

3. Теперь возьмём ещё одну проволочку и наденем на неё

наши пружинки.

4. Теперь возьмём свободные кончики, наложим друг на

друга так, чтобы пружинки соединились, и закрутим. Вот так.

5. В середину положим шарик. Прижмем слегка к нему

пружинки.

Педагог: Снеговик, у ребят получились очень красивые игрушки, не правда ли?

Снеговик: Да-а, ребята у вас получились замечательные

игрушки и ваша ёлочка будет очень нарядной. А мне с моими

новыми друзьями пора идти. Пойдём искать Дедушку Мороза

и Снегурочку, я очень хочу отпраздновать Новый Год. Пока,

ребята!

Реакция детей.

III этап игры-занятия:

окончание занятия, рефлексия

Педагог: Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?

Что было сложнее делать — снеговичков или игрушки на елку?

Почему?

Реакция детей.

Педагог: Но вы со всеми трудностями справились. Молодцы! Занятие окончено. Пойдёмте украшать ёлочку нашими игрушками.

Конспект группового занятия на тему:

«Измеряем проволокой»

Цели: формировать опыт совместно-раздельных, совместно-последовательных и одновременных действий во время конструирования, развивать элементы стратегического мышления.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Сенсорное развитие (выберите один или несколько вариантов):

• совершенствовать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) детей;

• поддерживать в процессе самостоятельной предметной и

предметно-исследовательской деятельности стремление активно познавать и называть свойства и качества предметов;

• учить сравнивать и группировать предметы (коробки) по

выделенным признакам и объяснять принцип группировки

(поместится или не поместится в шкаф).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (выберите один или несколько вариантов):

• способствовать освоению практического соединения целого из частей, соизмерению величин;

• учить использовать мерку для измерения количества;

• учить использовать эталоны с целью определения

свойств предметов (периметр).

3. Формирование элементарных математических представлений (выберите один или несколько вариантов):

• повторить некоторые геометрические фигуры (шар, тетраэдр (пирамида), брусок (коробка)) и формы (круг, треугольник, четырехугольник (прямоугольник));

• формировать количественные представления (в пределах 4), упражнять в осуществлении счетных операций (в пределах 4).