**МДОУ №27 «СВЕТЛЯЧОК» ЯМР**

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**

**ПО РИСОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК**

**С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 3-4 ЛЕТ.**

ВОСПИТАТЕЛЬ ФОМИЧЕВА М.М.

2021-2022 г.

***Тема: «Дождик, дождик кап - кап – кап»***

**Программное содержание:**

-знакомить детей с нетрадиционным способом рисования *(пальчиками)*;

- побуждать детей давать ответы на вопросы воспитателя;

- развивать умение располагать изображение по всему листу;

- способствовать развитию мелкой моторики, внимания;

- воспитывать интерес к художественному творчеству;

- создать положительную атмосферу в группе

**Материалы:** тонированный лист бумаги формата А3 с изображением большой тучи, гуашь, вода, салфетки, зонтик для игры, игрушка – ёж, грибочки.

**Ход занятия:**

I. Вводная часть.

1. Организационный момент. Ребята садятся на стульчики полукругом, воспитатель перед ними.

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: - Ребята, к нам в гости из леса пришел зверек. Отгадайте, кто это?

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно...  (Ежик)

(Ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, ребята, это ежик. (Показывает ежика)

II. Основная часть.

1. Беседа с детьми на тему: «осень»

Воспитатель:Ребята, какое сейчас время года лето и осень?

*Дети:* Осень.

Воспитатель: А как вы узнали, что на улице осень?

*Дети*: стало холодно, идет дождь, желтеют и опадают листики с деревьев, деревья стоят голые, улетели птицы на юг.

2. Чтение стихотворения

Воспитатель: Я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем оно.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя –

Капай, дождик сильный!

Кап, кап, кап...

2. Вопросы к детям.

Воспитатель: про что это стихотворение?

*Дети*: про дождик.

Воспитатель: про дождик. А на что капал дождик?

*Дети:* на цветочек, на листок, на дорожку, на лужок.

Воспитатель: **А** кто из вас гулял под дождем и видел дождик?

*Дети делятся своими впечатлениями.*

Воспитатель: Ребята посмотрите, что нам ежик принес? (Грибочки).

Воспитатель: - А где растут грибочки? (В лесу)

Да ребята грибы растут в лесу, они появляются после дождика.

Воспитатель: - А откуда идет дождь? (ответы детей: из тучки).

3. Пальчиковая игра «Дождик»

Вначале, из тучки медленно капают маленькие капельки (дети указательным пальчиком потихоньку стучат по ладошке изображая капельки дождя). Потом капельки становятся больше (дети изображают капли хлопаньем в ладоши). А потом дождик становится все сильнее и сильнее и начинается настоящий ливень (дети быстро машут руками).

4. Рассматривание иллюстрации

Воспитатель показывает детям на листе бумаги изображена большая туча и спрашивает у детей, что это такое?

*Дети*: Туча.

Воспитатель:А что идет из тучи?

*Дети*: Дождь.

Воспитатель: показывает детям синюю краску, уточняет название.

Воспитатель: А что бывает синего цвета?

*Дети*: море, вода, лужа, цветы (колокольчики), и т.д.

4. Воспитатель показывает и рассказывает детям этап работы.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - А теперь давайте с вами нарисуем дождик, что бы в лесу еще больше было грибочков. Посмотрите на свой листочек, что у вас там нарисовано? (Тучка). А что из тучки идет? (Дождик). Посмотрите внимательно как мы будем рисовать дождик. Макаем пальчик в краску и ставим точечку, получилась капелька дождя. А теперь попробуйте сами нарисовать. Аккуратно макаем пальчик в краску и рисуем капельки. А ежик за вами понаблюдает. Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

Воспитатель проводит анализ рисунка.

После того как дети нарисовали дождик воспитатель приглашает их поиграть.

III. Заключительная часть.

1. Игра «Солнышко и дождик»

- «Дождик!» - дети бегут и прячутся под зонтик.

- «Солнце!» зонт закрывается - дети «гуляют».

По команде: Дождь!» ребята снова бегут под зонт.

Воспитатель: - Ребята ежику пора уходить в лес, собирать грибы. До свидания!

*«****Солнышко лучистое».***

**Цель: научить** детей рисовать солнце нетрадиционным способом (ладошками).

**Задачи:**

**Художественно - эстетическое развитие:**

* Закрепить знание цвета - желтый;
* Развивать чувство формы и цвета, навыки пользования гуашью;
* Развивать мелкую моторику рук, творческую активность;

**Познавательное развитие:**

* Закреплять умение узнавать и называть цвета, геометрическую форму (круг, треугольник).
* Закрепить понятия "один", "много".
* Формировать познавательный интерес.

**Речевое развитие:**

* Активизировать речь детей, побуждая повторение слов за воспитателем и высказывание в виде полных предложений.

**Социально - Коммуникативное развитие:**

* Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, выслушивать говорящего не перебивая.

**Физическое развитие:**

* Продолжать формировать умение координировать двигательные навыки. Развивать мелкую моторику, глазомер.

**Материалы и оборудование:**

* Гуашь желтого цвета.
* Солнце нарисованное на бумаге А-3(без лучиков)
* Салфетки для обработки рук.
* Стаканчики для воды.
* Игрушка Зайчик

**Демонстрационный:**

* Иллюстрации из детских книг с изображением солнышка, рисунки - образцы для рисования солнца.

**Предварительная работа:**

* Игры, рассказывание потешек, пение песен, заучивание за кличками, рассматривание солнца, наблюдения за солнцем на прогулке.

**Ход занятия**

Слышен плач, дети пытаются угадать кто же плачет. Воспитатель вносит зайца, и дети расспрашивают, что случилось. Заяц рассказывает о своей беде "Солнышко так редко выглядывает из-за тучки что в лесу совсем грустно, просит помочь"

**Воспитатель.** Когда солнышка нет всем грустно *(Проводится мимическое упражнение "Грустно").* Покажите, какое у вас настроение, когда вам грустно, печально. (Сдвинуты брови, уголки рта опущены) А, что нужно сделать чтобы стало веселей? (Нужно солнышко позвать) А как? Вы знаете? Есть специальные заклички и, раньше, когда людям нужно было солнце, они его звали. А ты Зайка посиди и посмотри, как детки будут солнышко закликать.

***Закличка «Солнышко»***

Солнышко, нарядись! (хлопки в ладоши)  
Красное, покажись! (хлопки в ладоши, руки поднять вверх)  
Платье красное надень, (хлопки по коленям)  
Подари нам теплый день! (хлопки над головой).

(Вношу нарисованное солнце без лучиков).

**Воспитатель.** Солнышко пришло стало в группе светло, весело.

Покажите какое у вас настроение, когда вам весело, радостно, приятно. А когда вам грустно. Молодцы! А тебе Зайка стало весело?

**Игра "На что похоже"**

**Воспитатель.** Солнышко какое по форме? Давайте пальчиком в воздухе обведем. На что похоже? (На мячик, на апельсин, на круг).

Какое бывает солнце по цвету? - Желтое. Молодцы!

Солнышко пока к нам добиралось все своих деток растеряло. А кто у солнышка детки? (Лучики)

Внимательно глазками следите за лучом, только голову не поворачивайте.

**Зрительная гимнастика «Лучик вверх, лучик вниз»**

Лучик вверх, лучик вниз,  
Лучик детям улыбнись,  
Вправо, влево посмотри,  
Вокруг солнца обойди.

**Воспитатель (*от имени зайца*).** Сначала я говорю волшебные слова: «Раз, два, три лучик к солнышку иди», вы идете ко мне и прикладываете лучики к солнцу. Воспитатель помогает детям окунает ладошку в краску (Дети выкладывают лучики вокруг солнышка). Сколько лучиков у солнышка? (много)

**Воспитатель**Солнышко всех согревает, а какое оно наше солнышко? (желтое, круглое, яркое, жаркое, веселое)

Что нам солнышко дарит? (Тепло, радость)

Вот какое у нас получилось веселое солнышко, мы им полюбуемся и подарим зайке. Тебе стало тепло и радостно, зайка? До свидания зайка!

Ребята, что мы с вами рисовали? Какого цвета были лучики? Кому мы подарили солнышко? Вам понравилось занятие?

- Вы все ребята молодцы!



***«Жили у бабуси».***

(техника: рисование ладошками).

**Задачи:**

* Продолжать учить детей использовать ладонь, как изобразительное средство. Закрепить умение дополнять изображение деталями.
* Развивать чувство цвета, объемности композиции, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность;
* Воспитывать нравственное отношение к птицам домашним через изображение их образов в нетрадиционных техниках;
* Формировать навыки здорового образа жизни.

**Материал:** гуашь белого, красного, черного цветов, ватные палочки, кисти, салфетки, вода, листы бумаги А-4 зеленого цвета.

**Ход занятия:**

**Беседа:**

**-**Какие ловкие и веселые у нас пальчики!

**-**А что они умеют делать? Для чего они нужны?

 (пальчики могут рисовать, лепить, помогать нам держать ложку, играть на музыкальных инструментах),

  Сегодня наши пальчики, а точнее наши ладошки помогут нам рисовать.

**Загадывание загадки:**

*Длинная шея,*

*Красные лапки,*

*Щиплет за пятки,*

*Беги без оглядки.*

*Щиплет, гогочет, ущипнуть меня хочет.*

*Я иду, не боюсь,*

*Кто же это? Это… (гусь)*.

 Правильно, домашние и дикие гуси ходят стайкой к воде, а накупавшись, любят пощипать травку на лужайке. Но попытайтесь подойти к стае гусей – и сразу услышите: «га-га-га, га-га-га».

-Как вы думаете, что они говорят? – Так они защищаются от своих врагов.

**Прослушивание песни «Два веселых гуся».**

 Ребята, а вы знаете эту песню?  (да),

Правильно, а сколько у бабушки было гусей? (два),

А какого цвета были гуси? (серый и белый),

А давайте сделаем так, чтобы у бабушки была целая стая гусей?

**Показ картины.**

 Ребята, вы уже знаете, что гуси очень любят плавать. Посмотрите, у меня на листе нарисовано озеро, где любят плавать гуси. Наши гуси погуляли немного и хотят поплавать в озере. Давайте с вами нарисуем, как гуси плавают. А рисовать нам помогут наши ладошки.

**Рассказ воспитателя.**

Подойдите к столу, посмотрите, у нас есть гуашь – белая, ей мы будем рисовать гусей.

  Сначала мы наносим кистью гуашь на ладонь, затем отпечатываем ладонь на листе.

**Выполнение работ детьми.**

 Молодцы, давайте помоем руки и немножко поиграем.

**Физминутка.**

Гуси – вид домашней птицы

Ходят дружной вереницей.                     (*присев, идут за воспитателем)*

Гуси – гуси                                                 (*Га-га-га!)*

Хорошо вам?                                                (Да*-да-да!)*

Ну летите веселей,

На ложечки поскорей.                        (Бегут*, размахивая руками).*

Гуси важно зашагали,

 Травку быстро пощипали,         ( *Ходят по залу.)*

Лапочки почистили,                            (*Поднимают колени.)*

Перышки стряхнули,                             (*Машут руками.)*

Сделали свои дела

И присели до утра.                                  (*Приседают).*

Гуси-гуси!                                               (*Га-гага!)*

Хорошо вам?                                           (Да*-да-да!)*

Ну, летите все за мной!

Посмотрите, какие красивые гуси у нас получились, но что-то, мне кажется, у них не хватает. Что-же? (глаза и клюва.)

 Чтобы нарисовать глаз, мы возьмем ватную палочку, обмакнем ее в черную гуашь и оставим отпечаток – получился черный глаз.

А чтобы нарисовать клювик, мы возьмем кисточку, обмакнем ее в красную гуашь и тоже примакнем ее один раз к голове гуся вот здесь. Вот какой красивый красный клюв получился. Дети дополняют свой рисунок.

**Выполнение работ детьми.**

 Теперь у нашей бабушки много гусей и ей будет веселей с такой большой стаей.

Посмотрите, ребята, какие красивые гуси получились у вас!

Молодцы ребята!



**Конспект занятия по совместной деятельности с детьми младшей группы**

**Тема: «Рукавички для Снегурочки»**

**Цель**: Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством нетрадиционных техник.

**Задачи:**

- Упражнять в технике рисования ватными палочками, пальчиками.

- Закрепить умение украшать предмет несложной формы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.

- Воспитывать аккуратность, желание помогать игровым персонажам.

**Материалы:**кукла Снегурочка, рукавички, вода, гуашь, салфетки; вырезанные из бумаги рукавички по количеству детей.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Дети сидят полукругом на коврике.

2. Загадка

Воспитатель: - Ребята, сегодня я приготовила для вас загадку. Только отгадав ее, вы сможете узнать, что мы сегодня будем рисовать:

Две плетенки,

Две сестренки,

Из овечьей пряжи тонкой.

Как гулять – так надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)

Воспитатель: - Правильно, ребята! В наши холодные, морозные зимы без варежек мы не сможем выйти на улицу. Рукавички – “одежда” для наших ручек. А кто нам вяжет теплые рукавички? (Ответы детей).

II. Основная часть.

1. Беседа с детьми

Воспитатель: - Мамы и бабушки с большой любовью и старанием вяжут для своих родных рукавички. Чтобы рукавички не только грели, но и радовали нас, их украшают различными узорами, вышивками, аппликациями.

2. Сюрпризный момент.

(Из-за елки слышится чей-то плач)

Воспитатель: - Ребята, слышите, кто-то плачет.

(Из-за елочки «выходит» Снегурочка)

3. Беседа со Снегурочкой.

Воспитатель: - Здравствуй, Снегурочка, почему ты такая грустная?

Снегурочка: - Здравствуйте ребятки!

Были у меня две рукавички,

Рукавички-невелички.

Положила их под ёлку,

Да видно их украли волки.

Воспитатель: - Не плач, Снегурочка. Ребята, поможем Снегурочке найти

рукавички? А, чтобы найти, нужно знать, какого рукавички цвета?

- Давайте спросим у Снегурочки, какого цвета её рукавички?

*Дети задают Снегурочке вопрос*:

 - Снегурочка, какого цвета твои рукавички?»

Снегурочка: - Мои рукавички, белого цвета.

*Дети находят белые рукавички, и показывают их Снегурочке.*

Воспитатель: - Снегурочка, дети нашли белые рукавички.

Снегурочка: - Нет, это не мои рукавички, на моих рукавичках были узоры нарисованы *(плачет).*

Воспитатель: - Не плачь, Снегурочка, мы с ребятами разукрасим для тебя рукавички.

*(Дети подходят к столу с атрибутами к рисованию)*

Воспитатель: — Вот краски, с помощью которых мы будем украшать рукавички для Снегурочки. Ребята, давайте мы с вами посмотрим, как можно расположить узор на варежках.

*(Дети рассматривают узоры на образцах)*

-А теперь пройдите на свои рабочие места.

*(Дети садятся за столы)*

4. Пальчиковая игра

Воспитатель: - Давайте поможем нашим пальчикам подготовиться к рисованию:

Мы Снегурке помогаем,

Рукавичку украшаем.

Чтоб красиво рисовать,

Надо пальчики поднять:

Раз, два, три, четыре, пять -

Начинаем рисовать.

*(Показывают надевание рукавичек на руки: сжимают пальцы в кулак, поднимают по очереди пальцы начиная с большого, сжимают и разжимают пальцы).*

5. Воспитатель показывает и рассказывает детям этап работы.

Воспитатель: - А сейчас можете приступать к рисованию узоров. Много краски не берем. Если испачкались, то руки можно вытереть влажными салфетками.

*(Дети выполняют работу под музыку Ц. Кюи. «Зима»)*

Воспитатель: - Рукавички у вас получились очень красивые и нарядные.

Снегурочке ваши рукавички очень понравятся.

Воспитатель: - Снегурочка, посмотри, как дети для тебя рукавички украсили.

*Воспитатель со Снегурочкой рассматривает работы, благодарит детей от имени Снегурочки.*

Воспитатель проводит анализ рисунков (все рисунки воспитатель раскладывает на стол и просит подойти детей, спрашивает, кому чья работа понравилась). С помощью детей воспитатель оценивает работы.

III. Заключительная часть.

*Снегурочка благодарит детей за помощь. Пусть ваши рукавички никогда не теряются и согревают ручки в самые лютые морозы.*

2. Подведение итогов занятия.



***«Зимний лес»***

**(нетрадиционная техника рисования – солью)**

**Цель:** учить передавать в художественной деятельности, с использованием нетрадиционного материала, красоту зимнего пейзажа.

**Задачи:**

Обучающая: учить детей рисовать зимний пейзаж солью.

Развивающая: развивать познавательную активность и эстетическую восприимчивость. Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.

Воспитательная: воспитывать интерес к изобразительной деятельности необычным способом.

**Предварительная работа:** Наблюдение за снегом, чтение сказок и рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме, прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему, беседа с детьми на тему: ***«Какого цвета зима?»***

**Материалы для занятия:** Картон синего и черного цвета, клей, салфетки, соль.

**Используемая литература:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ***«От рождения до школы»***, 2-е изд., М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Давыдова Г.Н. ***«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»***, М.: ***«Издательство Скрипторий 2003»***, 2008.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 3 – 4 лет. – М., 2010.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2010

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Здравствуй, солнце золотое!  
             Здравствуй, небо голубое.  
             Здравствуй, вольный ветерок.  
             Здравствуй, беленький снежок!

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки.  
          **Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? На улице так красиво!

**Дети:** Сейчас идет зима.

**Воспитатель:** Как можно узнать, что наступила зима? Какие у нее признаки?

**Дети:** Выпал снег, на улице холодно, стали одеваться теплее, на деревьях нет листьев.

**Воспитатель:** Правильно. Зимой много снега. Скажите, а какой снег?

**Дети:** Белый, пушистый, мягкий, холодный, легкий.

**Воспитатель:** Давайте с вами погуляем по зимнему лесу. Посмотрите, какая красивая снежная елочка! Дед Мороз позаботился о ней и украсил белым и пушистым снегом, а кто спрятался под ней, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Поменял трусишка цвет,  
             А потом запутал след.

Дети: Зайчик.

*(Появляется зайчик)*

Зайчик: здравствуйте, ребята! Вы пришли ко мне в гости полюбоваться зимним

 лесом? Только вы не шумите…

Как на горке – снег, снег,  
             И под горкой – снег, снег,  
             А под снегом спит медведь.  
             Тише, тише… Не шуметь.

Мой друг Мишка никогда не видел зимы, снега…

**Воспитатель:**Ребята, а как вы думаете, почему?

**Дети:** Медведи зимой спят в берлоге.

**Воспитатель:** Давайте ему нарисуем зимний лес, а когда он весной проснется, я передам ему ваши работы, и он увидит зиму и обрадуется. Пойдемте за столы и нарисуем для Мишки зимний лес. А ты, зайчик, садись вместе с нами и посмотри.

**Воспитатель:** Я сегодня для вас приготовила интересный материал, раскройте коробочки и посмотрите, что там лежит *(дети рассматривают содержимое в контейнерах, можно попробовать на вкус, понюхать)*. Узнали, что это такое? Какого цвета?

**Дети:** Соль, белого цвета.

**Воспитатель:** что я делаю, пересыпаю соль, значит, соль пересыпается, так как состоит из кристаллов. Волшебный снег — это соль. Попробуем использовать вместо снега соль для рисования? Сегодня я хочу предложить вам нарисовать картину *(пейзаж)*, на которой будет изображена зимняя природа.

Практическая часть.

Показ приемов рисования. Воспитатель берет картон синего цвета, на котором нарисован силуэт дерева без листьев. Показывает, что нужно намазать клеем ветки дерева и посыпать солью. Когда клей немного подсохнет, стряхнуть лишнюю соль. Картина готова.

**Воспитатель:** А теперь вы ребята, каждый из вас может нарисовать свою зимнюю картинку.

Дети приступают к работе, рисование сопровождается музыкой.

**Воспитатель:** Какие замечательные картины у нас получились. Молодцы! Теперь вы знаете, что зимние пейзажи можно изобразить при помощи волшебного снега – соли.

**Воспитатель:** Зайчик, тебе понравился наш лес? *(анализ работ)*

**Зайчик:** очень понравился ваш сказочный зимний лес, напоминает лес, в котором я живу. Обязательно передам ваши работы своему другу Мишке. Когда он весной проснется, то узнает, какой бывает зимний лес.

*(Зайчик уходит и уносит работы)*

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня молодцы!

***«Военная техника»***

**Цель**: Формирование знаний детей о военной технике.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины.

**Материал**: Гуашь, вода, салфетки, ватные палочки, зубные щетки. Иллюстрации с изображением солдат на военной технике, танкиста, моряка, летчика; военная машина: танк, самолет, корабль, грузовая машина;

**Ход занятия.**

Воспитатель: здравствуйте ребята. Сегодня мы поговорим о хорошем празднике - 23 февраля, познакомимся с разной военной техникой.

Воспитатель: Отечество — это наша родина. А что можно назвать Родиной? Родина — это наша страна, город, дом в котором мы живем. И чтобы мы все жили в мире и в свободе, наша армия защищает нашу страну от врагов. А сейчас я предлагаю отгадать загадку.

- Он готов в огонь и бой,

- Защищая нас с тобой,

- Он в разведку в дождь и в град,

- Не покинет пост. *(Солдат)*

Воспитатель: правильно, ребята, солдат. Именно солдаты охраняют нашу Родину от нападения врагов. Ребята посмотрите, он одет в китель (рубашку, а на голове у него пилотка. Скажите, какого цвета одежда солдата?

- зелёного.

Воспитатель: правильно, зеленого цвета.

*(На столе стоят: танк, корабль, самолет, грузовая машина)* Ребята, посмотрите, на столе стоят танк, корабль, самолет, грузовая машина. Какой техникой управляет солдат?

Дети: грузовая машина

Воспитатель: правильно, ребята, грузовая машина. Чтобы легче было безопасно и легко передвигаться, солдаты использовали грузовую машину.

Воспитатель: а сейчас послушайте следующую загадку.

- Гусеницы две ползут,

- Башню с пушкою везут. *(Танк)*

Воспитатель: правильно, ребята, танк. Молодцы. Давайте его рассмотрим. Кто управляет танком, ребята?

Дети: танкист.

Воспитатель**:**правильно, ребята, танкист. На земле нас защищают: солдаты и танкисты. Но враги могут наступать не только на земле, но и на воде. Кто же защищает нас на воде? Узнать сможем, отгадав загадку.

- Он морской, но добрый волк,

- В синем море знает толк.

- Ищет он во тьме маяк, потому что он *(моряк)*

Воспитатель: правильно, ребята, молодцы. Посмотрите, ребята, на форму моряка. Она отличается от формы солдата и танкиста. Моряки одеты в тельняшку, а на голове у них бескозырка. На чём же охраняют нашу границу моряки?

Дети: на корабле

Воспитатель: Молодцы, почти все загадки вам удалось отгадать, но осталась еще одна.

- Самолет парит, как птица,

- Там - воздушная граница.

- На посту и днем, и ночью

- Наш солдат - военный. *(лётчик)*

Дети: Летчик

Воспитатель: правильно ребята, лётчик. Враги могут напасть на нас и с неба. Поэтому мы всегда должны быть готовы. Чем же управляет лётчик?

Воспитатель: правильно, самолет, давайте его рассмотрим.

Воспитатель: ну, а сейчас, приступаем к работе. На листах бумаги нарисованы контуры военной техники. Мы будем ватными палочками заполнять контур, а затем зубной щеткой делать набрызг, как будто салют. Воспитатель договаривается с детьми по поводу раскраски военной техники, и объясняет детям технику выполнения набрызга.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы сегодня очень постарались. Вот какие замечательные рисунки у нас получились.





***«Петушки».***

**Задачи.**

**Образовательные.** Совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике отпечатками ладоней, пальцев рук, фломастерами. Учить превращать отпечатки в петушка, рисовать дополнительные детали (гребешок, ноги со шпорами и т.д.). Закреплять знания о симметричных и асимметричных предметах.

**Развивающие.** Развивать мышление, мелкие мышцы пальцев, умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

**Воспитательные.** Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе и животным.

**Предварительная работа.**

Чтение народных сказок и потешек «Петушок и бобовое зернышко», «Петушок – золотой гребешок»

          Материалы.

Гуашь, кисти, салфетки, фломастеры, вода в баночках.

           Методика проведения.

(Воспитатель обращает внимание на домик, возле него игрушки - домашние птицы их птенцы).

Воспитатель.  Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в гости к бабушке Агафье. А где же она? Нет?! Но пока ее нет дома, предлагаю назвать домашних птиц, которые живут у нее.

Д/и «Птичий двор». Звучит музыка. Дети называют птиц и их птенцов (гусята, утята , индюшата, цыплята).

Бабушка Агафья. Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас у себя в гостях! Спасибо, вам, за то, что вы назвали правильно всех птенцов моего птичьего двора! Попробуйте отгадать мою загадку.

      «Красный гребешок

        Хвост с узорами,

        Сапоги со шпорами,

        Важная походка

        Рано утром встает,

        Звонко песни поет» (Петушок).

Воспитатель**.** Да, сегодня мы будем рисовать петушка – красного гребешка!

     Воспитатель и дети рассматривают игрушку и изображение петушка, выясняют мелкие детали в его изображении. Проводится игра «Половинки одинаковые?». Выясняют что изображение петушка - асимметрично. Воспитатель показывает, как раскрасить ладошку красками, чтобы получить яркого красочного петушка.

Дети наносят желтую краску на большой палец и ладонь, остальные четыре пальца раскрашивают разными яркими цветами. Затем наносят отпечаток на лист бумаги и дорисовывают детали (гребешок, бородка, крыло, ноги, шпоры и др.). Звучит музыка, дети рисуют петушка (при затруднении воспитатель показывает индивидуальный способ изображения).

**Воспитатель.** Ну, а теперь рассмотрим наших петушков, какие они получились яркие, красивые, а каждый из вас пусть расскажет о своем петушке.

**Воспитатель.** Вы сегодня молодцы, ребята! Порадовали бабушку Агафью. Я думаю, что она будет очень рада увидеть нас снова у себя в гостях.

**Бабушка Агафья.** До новой встречи ребята!



***«Бабочка-красавица»***

*Задачи:* знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – штамп (губкой), развивать фантазию, эстетическое восприятие, воспитывать бережное отношение к природе.

*Материалы и оборудование:*бабочки-заготовки (губки), краски, ватные палочки, салфетки, баночки с водой, открытки с изображениями бабочек.

Ход занятия:

**Воспитатель.**Скажите, какое сейчас время года?

**Дети.**Весна.

**Воспитатель.**А какое очень скоро наступит? (ответы детей) Правильно, лето. Мы его все ждем. А почему? (ответы детей) Но не только мы радуемся наступившему теплому сезону, но и вся природа тоже проснулась. И растения, и животные, и насекомые…

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, о ком сегодня мы будем говорить:

Шевелились у цветка все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел…

(ответы детей)

Правильно, это бабочка.

*Воспитатель прикрепляет на мольберт бабочку.*

Посмотрите, какая красивая бабочка прилетела к нам на занятие.

Давайте посмотрим, какие бывают бабочки (воспитатель показывает открытки).  *Дети рассматривают и вместе комментируют то, что видят.*

Какие красивые и разные цвета и узоры мы видим на крыльях бабочек! Крылышки у всех бабочек прозрачные, но сверху покрыты крошечными цветными чешуйками. Эти чешуйки ярко окрашены и образуют разные пятна, линии, полоски, разводы. Получается «рисунок крыла» - настоящая картина. Хочется взять бабочку в руки, чтобы рассмотреть и погладить нежные крылышки. Но если бабочку взять в руки, то чешуйки сотрутся. Для неё это настоящее горе: бабочка не сможет летать, и значит погибнет! Поэтому гораздо лучше любоваться бабочкой, не прикасаясь к ней.

Физкультминутка.

Наши бабочки летали (дети бегают, машут руками)

И немножечко устали (останавливаются)

На цветочки сели отдохнуть, (приседают)

Чтоб опять пуститься в путь! (бегают, машут руками).

**Воспитатель.** Ребята, вам нравятся бабочки? Все они очень красивые, нарядные, веселые.

Мы с вами сейчас превратимся в художников и поможем нашим бабочкам стать красивыми.

Мы возьмем губку, обмакиваем ее в коробочку с краской (разные цвета) и прижмем ее рукой на лист бумаги. Что же у нас получилось? Вся бабочка оказалась раскрашена!

Да вы же волшебники! Какие красивые и радостные бабочки!

**Далее** воспитатель предлагает детям (ватными палочками) дорисовать бабочкам усики, и травку - лужок, где летают бабочки.  
Дети дорисовывают.

Воспитатель и дети любуются красивыми бабочками.



***«Божья коровка»***

Программное содержание:

* Учить детей рисовать выразительный образ Божьей коровки;
* Усовершенствовать технику рисования гуашью, рисовать ладошкой и ватной палочкой;
* Развивать чувство формы и цвета;
* Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу и интерес к насекомым.

Оборудование:

* Листы бумаги (тонированные зеленого цвета)
* Гуашь красная и черная;

ватные палочки; стаканчики с водой, салфетки.

Наглядный материал:

* Игрушка «Божья коровка» или картинка с изображением божьей коровки.

Предварительная работа:

* Наблюдение за божьей коровкой.
* Разучивание потешки:

Божья коровка,

Черная головка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

Черного и белого,

Только не горелого.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ой, смотрите, на лужок

Летит маленький жучок.

(Воспитатель жужжит, изображая полёт жучка)

Прямо на ладошку

Села эта крошка.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости прилетело это насекомое. Скажите, пожалуйста, как оно называется?

Дети: «Божья коровка»

Воспитатель: Молодцы ребята! Это божья коровка. Мы часто встречались с ними во время прогулок. Расскажите, какие они, божьи коровки? Нравятся ли вам? Почему? Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым?  (Ответы детей.)

Воспитатель: А давайте сейчас мы с вами станем «Божьими коровками».

*Мы вокруг себя покрутились – кружимся, в божьих коровок превратились!*

Воспитатель: А теперь станцуем танец «Божьих коровок»

* *Наши ручки мы сейчас превратим в крылышки. Вот так. (Быстро перебирает пальцами рук – это “крылышки жучка“ дети повторяют его действия).*
* *Наши ножки. Вот так. (Поднимаемся на носочки).*
* *А ещё все жучки умеют негромко жужжать. Вот так. Ж – Ж – Ж (Дети повторяют за воспитателем).*
* *Посмотрите, теперь мы с вами настоящие жучки. Полетели!*
* *Мы немножко, пожужжим: ж – ж – ж (Дети летают как “жучки“ и жужжат).*
* *На цветочках посидим. (Стоят и слегка приседают) – качаются на цветочках.*

Воспитатель: Ребята, мы с вами сейчас нарисуем на этом листочке (показ листочка) божью коровку.

Спинка у Божьей коровки какой формы? Круглой. А какого цвета? Красного. Но сначала мы покрасим ладошку (центр) красной краской и приложим на свой лист бумаги. Дети выполняют, воспитатель помогает.

Теперь обмакните ватную палочку в черную краску и нарисуйте голову Божьей коровки - полукруг. Закрасьте его.

Нарисуйте на голове усики. Сколько их? Два усика — две маленькие прямые линии. Спинку Божьей коровки разделим пополам линией черного цвета.

Какого цвета у Божьей коровки точечки? - Черного. Чем будет удобнее рисовать точечки? Ватной палочкой.

(Воспитатель помогает детям в ходе работы).



***Тема: «Одуванчики».***

**Цель:** создание творческой работы ватными палочками.  
**Задачи:**  
Развивать интерес к экспериментированию с материалами и средствами изображения.   
Учить рисовать цветы новым способом изображения.  
Развивать цветовосприятие, воображение, творчество у детей.  
Вызвать положительные эмоции от проделанной работы.  
Воспитывать интерес к необычным техникам.  
**Материал:** бумага акварельная формата А-4, кисти и ёмкость для разведения краски, гуашь, вода, ватные палочки, салфетки.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий цветов, беседа, чтение литературы.

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

Ребята, отгадайте загадку:

На лужайке возле леса,

Расцвели цветочки.

Желтые, как солнышко.

На зеленой ножке. ***(Одуванчики.)***

- Правильно, это одуванчик.

Беседа с детьми:

- Ребята, посмотрите какой красивый одуванчик на картине *(дети рассматривают фото или картинку).*

- Ребята, чем же этот цветок похож на солнце? ***(Круглый, желтый.)*** Правильно, молодцы. Давным-давно люди так и говорили: «Одуванчик золотой – солнышка сынок родной!»

- Но не всегда одуванчики желтые, похожие на солнышко. Приходит время, и желтые лепестки сменяют белые пушинки.

- Золотой и молодой

За неделю стал седой.

А денечка через два

Облысела голова.

- Одуванчик – очень правильный цветок. Просыпается и ложится спать вместе с солнышком. В пасмурную, дождливую погоду одуванчик не раскрывает свои лепестки, держит их закрытыми. А ещё одуванчики очень любят насекомые. Шмели и бабочки пьют одуванчиковый сладкий нектар. Пчелы кушают цветочную пыльцу, нектар и делают одуванчиковый мед – густой и ароматный.

- Ребята, давайте еще раз рассмотрим одуванчик. Посмотрите, пожалуйста, на картинку, из каких частей состоит этот цветок? ***(Стебель, листья, цветок, корень.)*** А какую форму напоминает цветок одуванчика? ***(Форму круга.)*** Правильно, молодцы!

*Пальчиковая гимнастика «Цветок»*

Одуванчик вырос на поляне,

*(Соединить руки, изображая «бутон».)*

Утром весенним раскрыл лепестки.

*(Раскрыть руки, разжать пальцы.)*

Всем лепесткам красоту и питание

*(В ритме словам раздвигать и соединять пальцы.)*

Дружно дают под землей корешки!

*(Соединить руки тыльными сторонами,*

*пошевелить пальчиками – «корешками».)*

Вечер. Желтые цветки закрывают лепестки.

*(Плотно сжать переплетенные пальцы.)*

Тихо засыпают, головки опускают.

*(Положить руки на колени.)*

**Объяснение**

1. Рисуем фон, для этого лист бумаги покрываем желтой гуашью. В нижнюю часть листа наносим зелёную краску, широкими мазками, снизу вверх, или слева направо.  
2. На зелёном фоне тонкой кистью рисуем траву и стебли одуванчиков.  
3. Рисуем чашечки будущих одуванчиков.  
4. Берём ватные палочки, и рисуем ими методом тычка белой гуашью.

Ставим отпечатки ватными палочками вокруг нарисованных чашечек одуванчиков.

**Итог занятия:**

- Давайте вспомним, что мы рисовали на занятии?

- Что вам понравилось больше всего?

- Что собирают пчелки с цветков одуванчика?

- Все ребята сегодня постарались. Молодцы! А теперь давайте вместе с вами рассмотрим наши рисунки.

 Используемая литература:

1. Давыдова Г.Н. ***«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»***, М.: ***«Издательство Скрипторий 2003»***, 2008.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 3 – 4 лет. – М., 2010.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2010

