**Взаимодействие с социумом как ресурс реализации ФГОС ДО**

*В ФГОС ДО важность социального партнерства раскрывается через утверждение основных принципов содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.*

В роли социальных партнеров образовательной организации могут выступать: родители, бюджетные организации, иные образовательные организации, общественные организации, и другие.

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, следствием которых становятся как позитивные тенденции в его развитии, так и проблемы, требующие скорейшего разрешения: обеспечение качества образования, привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций.

Достаточно ясным представляется, что для дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

1. Партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности *(сюда входят педагогические советы детских садов, объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения воспитателей из разных учреждений и т. д.)*;
2. Партнерство образовательного учреждения с представителями иных сфер *(к ним относятся учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области, службы социальной защиты семьи и детей)*;
3. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями *(это коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДОУ)* и другие.

Перечисленные выше и подобные им формы и уровни социального партнерства имеют полное право на существование.

До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано чёткой слаженной системы. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из ***«закрытой»***, достаточно автономной системы необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой *(социумом)*, стать ***«открытой системой»***. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, ***«окно в мир»***; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства.

Одна из задач ФГОС ДО звучит так: «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать следующие моменты:

- миссию и ценности конкретного ДОУ;

- цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;

- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;

- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг *(ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника)*.

*Таким образом, организация социокультурной связи дошкольных учреждений с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.*