**Консультация для педагогов**

**РАЗВИТИЕ ПЛОСКОСТНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ И**

**МОДЕЛИРОВАНИЯ  У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТА  С ОВЗ**

Для детей с ОВЗ одним из актуальных вопросов является всестороннее развитие и коррекция нарушений. Именно конструктивная деятельность, как особый вид психической деятельности, вносит значительный вклад в развитие детей дошкольного возраста.

     Конструктивная деятельность является составной частью перцептивно-действенного и образного компонента познавательной деятельности и имеет большое дефектологическое значение, поэтому  в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ рассматривается как отдельное направление.

Особенности конструктивной деятельности  и моделирования у детей с ОВЗ:

1. У детей с ОВЗ наблюдаются особенности  развития конструктивной деятельности на уровне создания замысла и его исполнения:

* Нечеткость замысла (нечеткость структуры образа);
* неустойчивость замысла, когда начинают строить  предмет, а получают совсем другой;
* поспешность исполнительской деятельности и излишняя увлеченность ею, а замыслу уделяется мало внимания;
* нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать;
* неумение предварительно анализировать задачу.

2. Для детей с ОВЗ более доступны задания по образцу, по собственному замыслу, по теме. А наиболее сложным видом конструктивной деятельности  оказываются конструирование  по словесной инструкции, по условию, по моделям, по чертежам и схемам.

3. Осуществление конструктивной деятельности детей с ОВЗ затруднено вследствие недоразвития предпосылок развития конструктивной деятельности, а именно:

* значительное  недоразвитие  пространственных представлений;
* отставание  в  развитии  процесса  восприятия и его свойств (объем, целостность, осмысленность),  что  выражается в   замедлении  процесса  переработки  поступающей  через  органы  чувств информации;
* снижение наглядных и словесно-логических форм мышления (снижение   предварительного обдумывания задачи, детализации замысла и уточнения образа, планирования действий  по его созданию);
* снижение  мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщения и др.) и пространственного анализа;
* недостатки развития речи, особенно ее планирующей функции;
* снижение функционального взаимодействия анализаторных систем (зрительной, слуховой, двигательной и др.), а также снижение  зрительного, акустического, кинетического,  кинестетического контроля;
* снижение памяти, уменьшение ее объема, затруднения при        запоминании и воспроизведении материала;
* недоразвитие зрительно-моторной координации  и зрительно-пространственного анализа  (количество элементов и их расположение относительно друг друга);
* низкая познавательная активность, существенное снижение возможности оперирования имеющимися образами-представлениями.

В процессе конструирования происходит:

* Развитие,  прежде всего,  всех видов мышления и речи ребенка;
* Развитие таких высших психических функций как восприятие,   воображение;
* Развитие произвольности процессов памяти и внимания;
* Формирование и развитие пространственных      представлений;
* Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;
* Развитие предметно-игровой деятельности;
* Формирование и развитие межличностных отношений ребенка;

Я в своей работе использую разнообразные формы и виды конструктивной деятельности:

1. Игры с использованием  геометрических фигур  одинаковой и разной величины (сначала по подражанию, а  потом самостоятельно):

- «Собери предмет, силуэт»

- «Собери картинку»

- «Собери узор»

Детям предлагается изобразить узор по образцу из какой-либо одной геометрической фигуры, либо - из нескольких фигур.

2. Игры и упражнения с использованием счетных палочек, палочек кюизенера, веревочек:

  -«Построй так же как на картинке»

Детям  дается образец (предмет, объект, фигура, цифра, буква) на карточке в реальном масштабе, а затем в уменьшенном виде.

-«Собери предмет или объект» - предлагается образец (предмет, объект или фигура) нарисованный на листе. А детям дается задание выложить предметы или объекты  при помощи счетных палочек.

3. Игры и упражнения с использованием фасоли, пуговиц, мозаики:

-«Я – конструктор»

Ребенку предлагается из фасоли, пуговиц или мозаики сконструировать какое-либо предметное изображение или выложить какую-нибудь фигуру, цифру или букву. Сначала дается образец (расчлененный и нерасчлененный), а потом без него.

-«Собери предмет или узор»

Детям дается задание из разных видов мозаики сложить узор или предмет по расчлененному и нерасчлененному образцу.

-«Собери картинку»

Детям дается задание из геометрической мозаики собрать изображение по образцу.

4. Упражнения на достраивание второй половины изображения:

  -«Дострой фигуру» (счетные палочки, фасоль, мозаика, пуговицы, геометрические формы). Сначала ребенку предлагается достроить выложенную незаконченную фигуру педагогом на парте. Затем дается незаконченный образец фигуры, ребенок выкладывает часть фигуры с образца, а вторую сначала со зрительной опорой на фигуру, а затем без нее.

-«Дострой цифру, букву» (счетные палочки, фасоль, мозаика, пуговицы, геометрические формы). Сначала ребенку предлагается достроить выложенную незаконченную цифру или букву  педагогом на парте. Затем дается их незаконченный образец, ребенок выкладывает часть фигуры с образца, а вторую - сначала со зрительной опорой на цифру или букву, а затем без нее.

-«Дострой предмет» (счетные палочки, фасоль, мозаика, пуговицы, геометрические формы). Аналогично предыдущим упражнениям.

5. Игры и упражнения по конструктивному моделированию:

-«Разрезные картинки» - сначала задание выполняется по образцу, затем можно усложнить задание предложить ребенку собрать картинку без образца.

-«Собери фигуру» (круг, квадрат, треугольник, ромб) - предлагается собрать фигуру из разрезанных  на несколько одинаковых  частей, затем можно усложнить задание и предложить ребенку собрать фигуру  без образца.

-«Собери фигуру» (круг, квадрат, треугольник, ромб) - предлагается собрать фигуру из  неодинаковых, разных по величине  частей.

-«Сделай такую же фигуру» - работа с кубиками Кооса.

Сначала предъявляется расчлененный, а затем нерасчлененный образец.

Вовлечение в игровую деятельность, позволяет сделать  процесс коррекционно-развивающего обучения более интересным  и ненавязчивым для детей.

     Разносторонний практический конструктивный материал можно применять на всех коррекционно-развивающих занятиях, что повышает эффективность коррекционной работы.

     Таким образом, видно, что конструктивная деятельность охватывает и влияет на все стороны психо речевого развития ребенка. У детей с ОВЗ, как правило, страдают высшие психические процессы, участвующие в нормальном развитии ребенка.  Конструктивная деятельность  обладает огромным диагностическим и коррекционным потенциалом при работе с данной категорией детей.