**Тема: «Практическое планирование педагогической деятельности**

**на каждый день: необходимость или требование руководства ДОУ?**

 *Базна Любовь Владимировна*

*старший воспитатель МДОУ №27 «Светлячок» ЯМР*

**«*Нововведения подобны новорожденным:***

***на первых порах они необычайно нехороши собой».***

***Френсис Бекон***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования принес большие перемены в современное дошкольное образование, проблемы, которые необходимо решать. Любое новшество ломает сложившийся уклад.

Проблем невероятно много, наиболее существенные это: изменения в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса, в понимании происходящего процесса педагогом, как это делать и для чего это необходимо, а также во взаимодействии с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Вопрос планирования постоянно интересует педагогов-дошкольников. Ведь планирование педагогического процесса в группе — дело довольно сложное, требующее от воспитателя соответствующей подготовки, знания закономерностей психофизиологического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду, методов и приемов общения и воспитания.

Эффективность образовательного процесса в дошкольной организации во многом зависит от качества его планирования. План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание программы. Но знание программы не является единственным условием успешного планирования. Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Сегодня очень важно знание физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, умение создать для них благоприятный психологический климат, овладение педагогической рефлексией, владение навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка - все это позволяет воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Открывая план воспитателя, видно лицо педагога, его грамотность, умение анализировать, планировать, его профессионализм (знание современных технологий, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольной группы), есть ли контакт со специалистами и прослеживается ли система планирования.

Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.

Задача педагога — спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания.