**«Создание условий для развития**

**детской одаренности в дошкольном образовательном учреждении»**

***Одаренность человека – это маленький***

***росточек, едва проклюнувшийся из земли***

***и требующий к себе огромного внимания.***

***Необходимо холить и лелеять, ухаживать***

***за ним, сделать все необходимое, чтобы***

***он вырос и дал обильный плод****».*

***В. А. Сухомлинский***

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является – развитие творческой личности с активной жизненной позицией, логическим мышлением. Талант, одаренность кажутся явлением редким, таинственным, связанным с образами гениальных людей прошлого и отдельными примерами детей-вундеркиндов.

 Среди самых интересных и загадочных явлений природы — детская одаренность. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки к ним) в разных видах деятельности. Самым сензитивным периодом для развития способностей является дошкольный возраст.

 ***Что такое «одаренность»?*** *Одаренность – наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Согласно словарю, талант – это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. Одаренность рассматривается как синоним таланта, как степень выраженности таланта.*

Одаренность объединяет познавательную, интеллектуальную, художественную и двигательную деятельность, эмоциональную, волевую, мотивационную, психофизиологическую и другие сферы. Ее признаки могут быть постоянными или временными, явными или скрытыми; она может проявляться в виде высокого уровня развития общих или специальных (интеллектуальных, академических, художественных, психомоторных, лидерских, технических) способностей.

***Проблемы работы с одаренными детьми в современном дошкольном учреждении.***

Одаренный ребенок — личность, требующая к себе внимания и поддержки. Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс, требующий много времени, знаний и сил. Это дополнительная ответственность перед одаренным ребенком, чтобы создать условия для полноценного качественного развития его способностей, это и ответственность перед остальными детьми, чтобы не в ущерб им, проходила индивидуальная работа с талантливым ребенком. Она требует от педагогов личного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии обучения одаренных, а также тесного сотрудничества с психологами, с родителями детей.

 Часто за одаренность дошкольника принимаются некоторые его конкретные знания и умения: умение рано читать и писать, быстро считать, различать музыкальные жанры. Эти умения впечатляют взрослых, но часто оказываются результатом тренировки детей любящими родителями. В решении же новых задач, которые требуют самостоятельности, нестандартности решения, такие дети могут проявлять полную беспомощность. Одаренные дети часто находятся в сложных взаимоотношениях с другими детьми. Повышенная активность и инициатива ребенка на занятиях, стремление привлечь внимание взрослого, подкрепленное возможностями ответить на вопросы воспитателя раньше других детей, приводит к тому, что другие дети начитают отрицательно относиться к проявлениям одаренного ребенка. Да и сам одаренный ребенок редко бывает, терпелив по отношению к другим детям, часто не может принять то, что предлагают дети, стоящие ниже его в развитии. Он делает им замечания, перебивает, всячески выражает нетерпение. Следует учить одаренного ребенка принятию окружающих. В работе с талантливыми детьми, педагог должен быть особенно терпеливым, хвалить ребенка, когда он дает возможность высказаться другим детям, проявляет терпение выразить мысль педагога полностью. Уже в дошкольном возрасте одаренных детей необходимо учить не наносить обиды другим детям, постоянно поправляя или высмеивая их поступки. Важно объяснить ребенку, что когда-то лучше подождать с ответом, чтобы дать возможность и другим детям проявиться, а не все время быть первым и добиваться утверждения своего мнения. Одаренным детям свойственен высокий энергетический потенциал: они активны в течение всего времени пребывания в детском саду, они рано перестают спать днем. Часто для таких детей характерны преувеличенные страхи повышенная уязвимость. У одаренных детей, особенно это проявляется у детей со специальной одаренностью (в области математики, изобразительной деятельности, музыки и т. д.), могут по - разному проявляться различные познавательные процессы. В деятельности, связанной с одаренностью, дети гораздо лучше запоминают, дольше могут быть внимательными, сосредоточенными, дольше сохраняют работоспособность, легче усваивают материал, чем в других видах деятельности. Как выявить одаренного ребенка в группе детей? Выявление возможно различными путями. Самый простой и доступный способ для воспитателей – это наблюдение. Еще один способ – это тестирование при помощи специальных заданий. Чтобы выявить умственно одаренных детей предполагается использование «тестов интеллекта». Они направлены на оценку общих умственных способностей детей. «Креативные тесты» – направлены на оценку познавательной активности, на оценку уровня развития творческого мышления и воображения. *(диагностическое обследование проводит педагог – психолог)*

Обучать одаренных детей можно в специальных учреждениях (дополнительное образование), а можно и в обычных группах. Если ребенок посещает обычную группу, педагогу следует подбирать материал повышенной сложности, который будет обеспечивать развитие ребенка. Развивать одаренных детей можно по адаптированным программам, которые направлены на развитие способностей, соответствующих одаренности ребенка.

 Педагоги, которые работают с одаренными детьми, должны обладать рядом специальных качеств: высокий уровень собственного интеллектуального развития, который позволит общаться с одаренными детьми, отвечать на их многочисленные вопросы, способность работать по необычной программе.

Одной из актуальных проблем развития детской одаренности является в настоящее время повышение информационной компетентности родителей. Поддержка и одобрение родителями любых, даже самых незначительных успехов позволяет удовлетворить базовые потребности ребенка в любви, эмоциональной поддержке, уважении, признании и психологической безопасности. Родители должны стимулировать самостоятельность, инициативность, оригинальность в осуществлении разнообразных видов детской деятельности и поведения.

 Работа по развитию детской одаренности будет эффективна, если ее построить на тесном сотрудничестве педагогов, ребенка и родителей.

.

Старший воспитатель: Базна Л.В.